



LE VERBE À L'INFINITIF

fiche de préparation

Discipline	Étude de la langue
Domaine	Conjugaison
Niveau	Cycle 2

Période / Date	
Effectif	
N° de séance	

Activité	Tri d'étiquettes
Type	Séance d'entraînement
Durée	55 minutes
Matériel nécessaire	- Carte mentale « Le verbe à l'infinitif » - Étiquettes à classer - Feuilles A3 (ou papier affiche pour le classement)

Objectifs de fin de séance	- Savoir identifier l'infinitif d'un verbe conjugué - Utiliser des formules pour trouver l'infinitif d'un verbe conjugué - Connaître les 3 groupes de verbes
Compétences travaillées	- Comprendre et s'exprimer à l'oral - Lire et comprendre l'écrit - Utiliser les régularités qui organisent la langue française - Coopérer avec des pairs
Attendus de fin de cycle	- Maîtriser l'orthographe grammaticale de base - Trouver l'infinitif d'un verbe conjugué
Croisements entre enseignements	-

DÉROULEMENT DE LA SÉANCE



Présentation de la séance	Durée : 10 min	Collectif
1. Introduction de la séance « Aujourd'hui, nous allons travailler sur l'infinitif des verbes et sur les différents groupes de verbes. » ⇒ Questionner les élèves sur ce qu'est l'infinitif d'un verbe. Il sera attendu des élèves qu'ils relèvent que l'infinitif est la forme non conjuguée d'un verbe ou bien qu'il s'agit de la forme du verbe « au repos », lorsque celui-ci « ne travaille pas ».		

- ⇒ **Questionner ensuite les élèves sur les différents groupes de verbes** : « *Quels sont les différents groupes de verbes que vous connaissez ?* »
- Il sera attendu de leur part qu'ils relèvent les trois groupes avec leurs spécificités : le 1^{er} groupe en -ER, le 2^e groupe en -IR (finissant en -issons avec nous au présent) et le 3^e groupe avec le reste des verbes (se terminant en -IR, -DRE, -OIR, -RE).
- ⇒ **Lister les différents groupes de verbes au tableau** sous la dictée des élèves en prenant soin de les faire apparaître dans 3 colonnes distinctes, noter des exemples de verbes si nécessaire.

2. Expliquer le travail des élèves

« *Pour travailler sur l'infinitif du verbe et donc sur les différents groupes de verbes que vous avez trouvés, je vais vous distribuer des étiquettes sur lesquelles sont écrits des verbes que vous allez devoir classer selon le groupe auquel ils appartiennent. Sur votre feuille, vous allez devoir réaliser 3 colonnes, une pour chaque groupe de verbe. Les étiquettes que je vais vous distribuer comportent des verbes conjugués. Il va donc falloir trouver l'infinitif de chaque verbe pour pouvoir le mettre dans le bon groupe.*

Pour ce travail vous allez donc :

- *Découper les étiquettes.*
- *Trouver l'infinitif de chaque verbe conjugué et l'écrire entre parenthèse en dessous de chaque verbe.*
- *Coller vos étiquettes dans la colonne qui correspond au bon groupe. »*

⇒ **Montrer** les étiquettes aux élèves.

3. Vérifier la bonne compréhension de la consigne

Faire reformuler la consigne par un élève.

4. Séparer la classe en plusieurs groupes hétérogènes, distribuer les étiquettes et les lire collectivement avec la classe

Manipulation	Durée : 15 min	Groupe
Chaque groupe réalise le travail demandé et trie les étiquettes en prenant soin de diviser la feuille A3 en 3 colonnes visuellement identifiables (notées 1^{er} groupe, 2^e groupe, 3^e groupe). Les élèves écrivent dans un premier temps les verbes à l'infinitif sur chaque étiquette, en dessous des verbes conjugués. Puis, ils collent les différentes étiquettes sur leur feuille. L'enseignant passe parmi les groupes et valide les différentes propositions des élèves. ⇒ Être attentif à l'infinitif des verbes proposé par les élèves afin qu'ils puissent, par la suite, classer plus facilement leurs étiquettes dans chaque groupe de verbes. ⇒ Donner l'astuce « il faut... » ou « être en train de... » permettant aux élèves de trouver plus facilement l'infinitif d'un verbe.		
Mise en commun	Durée : 10 min	Collectif
Affichage des productions des élèves au tableau Chaque groupe affiche au tableau sa feuille comportant les différentes étiquettes. Un		

élève par groupe viendra expliciter le travail effectué.
Le reste de la classe pourra ainsi réagir et corriger si besoin.

L'enseignante viendra alors valider et corriger les différents travaux suite aux remarques de la classe.

Conclusion de la séance

Durée : 10 min

Collectif

1. Dire aux élèves :

« Au cours de cette séance vous vous êtes entraînés à reconnaître l'infinitif d'un verbe. Pour trouver l'infinitif d'un verbe, sa forme non conjuguée, on peut utiliser la formulation "il faut" puis rajouter le verbe à l'infinitif ou bien la formulation "être en train de" puis rajouter le verbe à l'infinitif. L'infinitif permet d'identifier plus facilement le groupe auquel chaque verbe appartient afin de pouvoir mieux le conjuguer. »

2. Institutionnaliser la notion avec la carte mentale

Au choix, selon la volonté de l'enseignant, la carte mentale sera distribuée aux élèves, numérotée selon le code de la classe, lue et détaillée.

La carte pourra également être réalisée entièrement par la classe ou complétée avec les exemples des élèves (carte à trous).

Variante et
poursuite
possible

Pour cette séance, il est possible de réaliser 3 panneaux afin que les élèves se déplacent et viennent coller leurs étiquettes sur les panneaux collectifs de la classe.

Il est également possible de donner 3 feuilles A3 à chaque groupe afin de matérialiser les 3 groupes de verbes (à privilégier pour les cycles 2).

